

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Ю.С. Токарева

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.06 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП профиль «Технологическое образование»

год начала подготовки: 2021г.

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 121

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики** подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности.

### **Задачами практики являются**

- самостоятельная постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации;
- обеспечение становления научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к модулю «Учебно-исследовательский».

Практика направлена на изучение проблем в области технологической и экономической подготовки школьников, перспективных направлений в области технологического и экономического образования, анализ методической и периодической литературы по проблемам и перспективным возможностям развития образования.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

Таблица 1

| № п/п | Наименование компетенции   | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП   | Последующие разделы, дисциплины ОПОП   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | История<br>Философия<br>Экономические основы образования<br>Информатика и информационные технологии<br>Педагогика<br>Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Организация учебно-исследовательской деятельности<br>Основы математической обработки информации<br>Физика<br>Основы высшей математики<br>Химия окружающей среды<br>Материаловедение в технологическом образовании | Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная практика (преддипломная)<br>История технологического образования<br>Технология конструкционных материалов<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Правоведение<br>Экономические основы образования<br>Организация учебно-исследовательской деятельности<br>Графика в технологической подготовке школьников<br>Физика<br>Химия окружающей среды  | Производственная практика (проектно-технологическая)<br>Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании<br>Технологии ведения дома.<br>Дизайн интерьера<br>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви                  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании<br>Материаловедение в технологическом образовании   | Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная практика (преддипломная)<br>История технологического образования<br>Технология конструкционных материалов<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| 3. | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Русский язык и культура речи<br>Иностранный язык  | Производственная практика (педагогическая)<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена   |
| 4. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                              | История<br>Философия<br>Культурология   | Производственная практика (педагогическая)<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена   |
| 5. | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                    | Педагогика<br>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Учебная практика (ознакомительная)<br>Учебная практика (проектно-технологическая)   | Методика обучения и воспитания<br>Менеджмент в образовании<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена   |
| 6. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Введение в профессию т основы планирования педагогической карьеры<br>Педагогика<br>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Организация учебно-исследовательской деятельности<br>Основы предпринимательской деятельности | Методика обучения и воспитания<br>Технологии проектной деятельности<br>Основы отраслевых технологий и организация производства<br>Нанотехнологии и наноматериалы в технологическом образовании<br>Автоматика и проектирование электронных систем<br>Робототехника<br>Аттестация педагогических кадров<br>Производственная практика (педагогическая)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 7. | ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности                            | Учебная практика (ознакомительная)<br>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Учебная практика (проектно-технологическая)   | Методика обучения и воспитания<br>Производственная практика (проектно-технологическая)<br>Основы отраслевых технологий и организация производства<br>Стандартизация, сертификация и методология в технологическом  |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p> <p>Материаловедение в технологическом образовании</p> <p>Сельскохозяйственные технологии. Прикладная биология</p> | <p>образовании</p> <p>Прикладная механика и машиноведение в технологическом образовании</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p> <p>Технологии кулинарии</p> <p>Технологии ведения дома.</p> <p>Дизайн интерьера</p> <p>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви</p> <p>Дизайн одежды. Основы имиджелогии</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p>          |
| 8. | <p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>Графика в технологической подготовке школьников</p> <p>Основы отраслевых технологий и организация производства</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p>  | <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Дидактические средства для уроков технологии</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Технологии швейного дела</p> <p>Обработка конструкционных материалов в технологическом образовании</p> <p>Технологии кулинарии</p> <p>Технологический практикум по швейному делу</p> <p>Практикум по технологии конструкционных материалов</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p> |

### **3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской практики на базе образовательных организаций общего и среднего

профессионального образования Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  |  | Планируемые результаты обучения по практике   |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   | Знать методы анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования  |
|  | УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий   | Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала для исследования в области технологической, экономической подготовки технологического, экономического образования |
|  | УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                    | Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы  |
|  | УК-2.2. Умеет: обосновывать целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию   | Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме исследования   |
|  | УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации   | Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>   |  |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>Знать значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационно-коммуникационных технологий как объекта научного исследования</p>   |
|  | <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> | <p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научных статей, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного исследования на русском и иностранном языке</p>   |
|  | <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>   | <p>Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке при описании результатов научного исследования</p>  |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                              | <p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>   | <p>Знать принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия при работе над научным исследованием</p> |
|  | <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,</p>   | <p>Уметь грамотно, доступно излагать информацию научного исследования, соблюдать этические нормы и права человека в процессе проведения исследования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | конфессиональных особенностей  |  |
|  | УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Владеть при работе над научным исследованием организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей   |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений для осуществления научноисследования   |
|  | ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты  | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе научного исследования  |
|  | ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов   | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе научного исследования   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей | Знать в процессе проведения научноисследования закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодиагностики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |   |
|  | ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности   | Уметь осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований  |
|  | ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  | Владеть навыками познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований  |
| ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования    |
|  | ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов  | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования |
|  | ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач  | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования                              |
| ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию  | ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы,   | Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания;  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>   | <p>основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического образования для проведения научного исследования</p> |
|   | <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность</p> | <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> |   |
|  | <p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>   | <p>Владеть навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования</p> |

## 5. Объём и содержание практики

Сроки проведения производственной практики – 5 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

Таблица 3

| № п/п | Разделы (этапы) практики*                                 | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)  | Код, формируемой компетенции               |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Подготовительный этап                                     | - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы   | ОПК-7, ПК-1, ПК-2                          |
| 2.    | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации     | - сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы;<br>- составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;<br>- изучение и анализ литературы по проблеме исследования;<br>- знакомство с современными исследовательскими методами исследований в образовательной области, области технологии и экономики | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-1              |
| 3.    | Конструкторский этап                                      | - выделение научной проблемы, организация ее научного анализа;<br>- определение цели и задач исследования;<br>- подготовка материалов научного доклада  | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 |
| 4.    | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | - подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе;<br>- представление разработанных материалов (тезисов/статьи)  | УК-2, УК-4, ОПК-7, ПК-2                    |

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Характеристика является одним из основных документов, в котором дается оценка результатов освоения профессиональных компетенций, соответствующих виду практики. Характеристика заполняется руководителем практики от организации и играет существенную роль в формировании итоговой оценки по практике на дифференцированном зачете.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. – 478 с.

2. Липсиц, И. В. Экономика. Конспект лекций : учеб. пособие / И. В. Липсиц. – Москва : КНОРУС, 2015. – 200 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н. А., Круглов Д. В. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие - 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Воронков Ю. С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : Учебное

пособие – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

3. Третьяк Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : Учебное пособие – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 217 <https://www.biblio-online.ru/book/FC87CCE4-7F76-41BF-A277-B50559C14D7F>

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Таблица 4

| № п/п | Название сайта  | Электронный адрес   |
|-------|---|---|
| 1     | Национальная электронная библиотека                             | <a href="https://xn--90ax2c.xn--plai/">https://xn--90ax2c.xn--plai/</a> |
| 2     | Российская национальная библиотека                              | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                     |
| 3     | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина                       | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>               |
| 4     | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>                 |
| 5     | Библиотека Российской Академии наук                             | <a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>                   |
| 6     | Электронная библиотека учебников                                | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>               |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Таблица 5

| № п/п | Название сайта   | Электронный адрес   |
|-------|--|---|
| 1     | Сайт Министерства образования РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>                         |
| 2     | Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 3     | Сайт журнала «Вестник образования России»  | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>   |
| 4     | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | <a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>   |
| 5     | Российская педагогическая энциклопедия   | <a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>       |
| 6     | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий  | <a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>  |
| 7     | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»                                  | <a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>  |
| 8     | Педагогический энциклопедический словарь   | <a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>   |
| 9     | Словарь методических терминов  | <a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a> |
| 10    | Федеральный институт педагогических измерений  | <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>   |
| 11    | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»        | <a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>   |

### Перечень программного обеспечения

#### Программное обеспечение общего назначения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения

политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия -бессрочно).

## 10 Материально-техническое обеспечение НИР

Таблица 6

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету (кафедре) |
| Учебные аудитории для проведения групповых индивидуальных консультаций                         |  |
| Учебные аудитории для текущего контроля  |  |
| Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы                               |  |
| Помещение для самостоятельной работы   |  |

## Для практик, проводимых вне ЗабГУ

Таблица 7

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| <i>Практика проходит на базе следующих организаций г.Читы согласно заключенным договорам:</i><br>1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения)<br>2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (НИР)

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;

- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение педагогического проекта;

- проведение исследования, наблюдения и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В. И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личное участие, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи. Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут представить данные исследования и упростить их восприятие читателями. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (названия, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли Вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитываются? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты обсуждения: как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов? Помните, что не следует описывать результаты заново. Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего добились, проведя исследование?

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие реферата – освещение ключевых моментов без детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские выводы.



Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен соответствовать статье. Например, объем реферата не более 20 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но иногда – выводы.

Разработчик:  
доцент, к.п.н., доцент кафедры ТиМПОСиТ



О.В. Леонтьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой ТиМПОСиТ



М.И. Мелихова

« 31 » 08 2021г.

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |
|               |              |                      |

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д.*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ





## 2. Краткое описание научно-исследовательской работы

| <b>Наименование темы НИР</b>               |  |
|--|--|
| Объект исследования                        |  |
| Предмет исследования                       |  |
| Состояние изученности<br>темы исследования |  |
| Цель и задачи НИР                          |  |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
**по учебной практике (научно-исследовательской работе)**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Технологическое образование»  
год начала подготовки: 2021г.

## Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой студентов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Таблица 8

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы)   | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|---|---|---|--|------------------------------------|
|             |   | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов  | стандартный (хорошо) 70-84 баллов   | эталонный(отлично) 85-100 баллов   |                                    |
| УК-1        | Знать методы анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования  | Имеет представление о методах анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования   | Знает и использует методы анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования   | На высоком уровне знает и умело пользуется методами анализа и оценки современных достижений в области технологического и экономического образования  | Теоретические вопросы              |
|             | Уметь получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала для исследования в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования | Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования | Умения получать новые знания, собирать, осуществлять поиск актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования | На высоком уровне сформированы навыки получения новых знаний, сбора, осуществления поиска актуального материала в области технологической, экономической подготовки и технологического, экономического образования | Тезис/статья, отчет НИР            |
|             | Владеть навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования  | Слабо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования                                  | Достаточно хорошо владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования                      | В совершенстве владеет навыками исследования, выявления научных проблем и перспективных возможностей развития технологического и экономического образования  | Тезис/статья, отчет НИР            |
| УК-2        | Знать правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.   | Имеет образное представление о правовых нормах для представления, описания и оценки результатов научной работы.   | Хорошо знает правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.  | Знает и активно использует правовые нормы для представления, описания и оценки результатов научной работы.   | Теоретические вопросы              |
|             | Уметь обосновывать целесообразность полученных результатов научного исследования, анализировать документацию по теме исследования   | Не достаточно умело обосновывает целесообразность полученных результатов научного исследования, анализирует документацию по теме исследования                                       | Проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования   | На высоком уровне проявляет навыки обоснования целесообразности полученных результатов научного исследования, анализа документации по теме исследования  | Тезис/статья, отчет НИР            |

|      |   |  |  |   |                                      |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|
|      | Владеть правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы  | Не достаточно хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы  | Хорошо владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы  | В совершенстве владеет правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов научной исследовательской работы   | Теоретические вопросы, отчет НИР     |
| УК-4 | Знать значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационно-коммуникационных технологий как объекта научного исследования   | Не достаточно хорошо знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационно-коммуникационных технологий как объекта научного исследования   | Хорошо знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационно-коммуникационных технологий как объекта научного исследования   | На высоком уровне знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, методы исследования коммуникативного потенциала личности, современные средства информационно-коммуникационных технологий как объекта научного исследования   | Теоретические вопросы, тезис/статья, |
|      | Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научных статей, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного исследования на русском и иностранном языке   | Практически не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научных статей, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного исследования на русском и иностранном языке   | Хорошо умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научных статей, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного исследования на русском и иностранном языке   | Умело создает на русском и иностранном языке письменные тексты научных статей, производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного исследования на русском и иностранном языке  | Тезис/статья,                        |
|      | Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке при описании результатов научного исследования  | На низком уровне владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке при описании результатов научного исследования  | Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке при описании результатов научного исследования   | На высоком уровне проявляет навыки владения реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке при описании результатов научного исследования  | Тезис/статья, отчет НИР              |
| УК-5 | Знать принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия при работе над научным исследованием | Практически не знает принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия при работе над научным исследованием | Хорошо знает принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия при работе над научным исследованием | Отлично знает принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия при работе над научным исследованием | Теоретические вопросы, отчет НИР     |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       | Уметь грамотно, доступно излагать информацию научного исследования, соблюдать этические нормы и права человека в процессе проведения исследования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Умения грамотно, доступно излагать информацию научного исследования, соблюдать этические нормы и права человека в процессе проведения исследования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей практически не сформированы | Умения грамотно, доступно излагать информацию научного исследования, соблюдать этические нормы и права человека в процессе проведения исследования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сформированы достаточно хорошо | Умения грамотно, доступно излагать информацию научного исследования, соблюдать этические нормы и права человека в процессе проведения исследования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сформированы на высоком уровне | Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР |
|       | Владеть при работе над научным исследованием организаций продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей                                    | Не достаточно хорошо владеет при работе над научным исследованием организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей   | Хорошо сформированы навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде при работе над научным исследованием с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей   | Умело владеет при работе над научным исследованием организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей   | Тезис/статья, отчет НИР                        |
| ОПК-7 | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений для осуществления научного исследования                        | Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений для осуществления научного исследования практически не знает                                      | Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений для осуществления научного исследования   | Знает и применяет в практической деятельности психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений для осуществления научного исследования                | Теоретические вопросы, тезис/статья            |
|       | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе научного исследования  | На низком уровне сформированы навыки выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе научного исследования  | Хорошо выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе научного исследования   | Умело выбирает и реализует в практической деятельности формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе научного исследования  | Тезис/статья, отчет НИР                        |
|       | Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе научного исследования   | Не достаточно хорошо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе научного исследования   | Хорошо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе научного исследования  | На высоком уровне проявляет навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе научного исследования   | Теоретические вопросы, отчет НИР               |



|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| ОПК-8 | <p>Знать в процессе проведения научного исследования закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств</p> | <p>Практически не знает в процессе проведения научного исследования закономерности и принципы построения функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств</p> | <p>Знает не достаточно хорошо уровне закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем в процессе проведения научного исследования, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств</p> | <p>Отлично знает в процессе проведения научного исследования закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств</p> | <p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p> |
|       | <p>Уметь осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований</p>  | <p>Умения осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований сформированы на недостаточно хорошем уровне</p>  | <p>Умения осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований сформированы достаточно хорошо</p>  | <p>Умения осуществлять целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований сформированы на высоком уровне</p>  | <p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p> |
|       | <p>Владеть навыками познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований</p>  | <p>Не достаточно хорошо сформированы навыки познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований</p>   | <p>Хорошо владеет навыками познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований</p>   | <p>На высоком уровне владеет навыками познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований</p>  | <p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p> |
| ПК-1  | <p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>  | <p>Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>   | <p>Знает на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>   | <p>Проявляет глубокие знания содержания, сущности, закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области технологического, экономического образования с целью проведения научного исследования</p>  | <p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p> |
|       | <p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>   | <p>Умения анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>   | <p>Достаточно хорошо умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>   | <p>На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности с целью проведения научного исследования</p>   | <p>Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР</p> |

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
|      | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования  | Не достаточно сформированы навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования   | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования  | Отлично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и умело применяет их при проведении научного исследования в области технологического, экономического образования  | Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР |
| ПК-2 | Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования | Имеет представление о предметной области, методике преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методах управления образовательными системами, методике учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможностях; современных педагогических технологиях реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правилах внутреннего распорядка; правилах по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования | Хорошо знает предметную область, методику преподавания учебного предмета; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования | На высоком уровне проявляет знания предметной области, методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области технологического, экономического образования для проведения научного исследования | Теоретические вопросы, тезис/статья, отчет НИР |

|   |  |   |  |                         |
|---|--|---|--|-------------------------|
| Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования | Не достаточно хорошо сформированы умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования | Умело использует достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для проведения научного исследования в области технологического, экономического образования | Умения использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для работы над научным исследованием в области технологического, экономического образования | Тезис/статья, отчет НИР |
| Владеть навыками составления материалов научноисследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования   | Практически не владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования  | Хорошо владеет навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования   | Владеет в совершенстве навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования  | Тезис/статья, отчет НИР |

## 1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по научно-исследовательской работе. Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Таблица 9

| № п/п | Контролируемые виды работ                                 | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                 |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Подготовительный этап                                     | УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1                      | Теоретический вопрос, отчет по НИР               |
| 2.    | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации     | УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2           | Тезис/статья, отчет по НИР                       |
| 3.    | Конструкторский этап                                      | УК-1, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2          | Тезис/статья, отчет по НИР                       |
| 4.    | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2          | Теоретический вопрос, тезис/статья, отчет по НИР |

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

**Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос**

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием             |
| «Хорошо»              | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы           |
| «Удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или не приведены примеры, отсутствуют комментарии |
| «Неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт  |

**Критерии и шкала оценивания тезисов/статьи**

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи   |
| «Хорошо»              | Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи |
| «Удовлетворительно»   | Тема статьи соответствует тематике; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи                         |
| «Неудовлетворительно» | Тезисы / статья не представлены  |

**Критерии и шкала оценивания отчета**

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> |
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>    |
| «Удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>   |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Таблица 12

| Шкала оценивания      | Критерии   | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «Отлично»             | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>          | Эталонный                    |
| «Хорошо»              | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> | Стандартный                  |
| «Удовлетворительно»   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>   | Пороговый                    |
| «Неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ выполненных заданий отсутствовали и носят фрагментарный характер</li> </ul>  | Компетенции не сформированы  |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Назовите педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования.
3. Раскройте актуальность темы исследования
4. Сформулируйте цели и задачи исследования
5. Назовите перечень нормативной документации, необходимый для проведения исследования.
6. Назовите основные перспективные направления решения проблемы?

**Требования к тезисам/статье**

Тема тезисов/статьи определяется согласно исследуемой проблемы. Оригинальность текста тезисов/статьи должна составлять не менее 75%, должны/а соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации.

1. Текст тезисов/статьи выполняется в формате А-4. Текст должен быть набран в редакторе MS Word, без переноса, сжатия, разрядки, смещения и сохранен в форматах DOC, DOCX, RTF.

Поля страниц: левое – 28 мм; правое 28 мм; верхнее 20 мм; нижнее 25 мм. Расстояние от края до нижнего колонтитула одинаково по всему документу – 15 мм, шрифт основного текста – 14 кегль, через 1,5 интервал; шрифт в таблицах – 12 кегель, через 1 интервал; списки в тексте оформляются при помощи маркера «←».

2. Название работы следует печатать строчными буквами жирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставятся. Инициалы и фамилия автора с указанием № группы и факультета печатаются строчными буквами, курсивом, (ФИО жирным шрифтом) в правом углу с пробелом в один интервал. Инициалы и фамилия научного руководителя указываются после текста доклада, курсивом, по центру.

3. Рисунки встраиваются в текст и представляются отдельными файлами в формате CDR, TIFF, JPG.

4. Таблицы должны быть выполнены с использованием стандартных средств текстовых редакторов. Таблицы, как и рисунки, должны иметь поясняющие надписи и быть пронумерованы.

5. Формулы набирать в формульном редакторе Microsoft equation.

6. При использовании дополнительных шрифтов их необходимо предоставить в редакцию.

7. Библиографический список оформляется в конце текста, в алфавитном порядке, в строгом соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5–2008 (с обязательным указанием места и названия издательства и кол-ва страниц).

***Оценочные средства промежуточной аттестации***

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ научно-педагогических проблем технологического и экономического образования;
- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**



**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Таблица 13

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
| Ответ на теоретический вопрос    | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР |

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации  
Дифференцированный зачет**

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Таблица 14

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Уровни сформированности компетенций |         |             |                             |
|-----------------|--|-------------------------------------|---------|-------------|-----------------------------|
|                 |  | Высокий                             | Базовый | Минимальный | Компетенция не сформирована |
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |                                     |         |             |                             |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                     |         |             |                             |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)                         |                                     |         |             |                             |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |                                     |         |             |                             |
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |                                     |         |             |                             |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |  |  |  |  |
| ПК-1  | Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности   |  |  |  |  |
| ПК-2  | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий |  |  |  |  |

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.